



HIZKUNTZ PROIEKTUA

PROYECTO LINGÜÍSTICO

ÍNDICE

1. TRAYECTORIA Y CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO DE LA IKASTOLA

1.1 Presentación del centro y contexto sociolingüístico

1.2 Perfil lingüístico de los miembros del centro

2. DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO

2.1 Definición del Proyecto Lingüístico

2.2 Características del Proyecto Lingüístico

2.3 Localización del Proyecto Lingüístico

2.4 Objetivos generales con las lenguas

2.5 ¿Qué tipo de persona queremos que sea nuestro alumnado cuando terminen su recorrido por la ikastola?

2.6 Niveles de logro

3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO

3.1. Principios del modelo educativo de las ikastolas

3.2 Modelo de persona y sociedad

4. PLAN ESTRATÉGICO.

5. PLAN ANUAL

6. MEMORIA ANUAL

1. TRAYECTORIA Y CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO DE LA IKASTOLA

1.1 Presentación del centro y contexto sociolingüístico

Argia Ikastola se sitúa en Fontellas. Se creó el 5 de noviembre de 1984 y se constituyó como cooperativa el 10 de febrero de 1993. Asimismo, desde el 13 de octubre de 2006 está incluido en el régimen de centros concertados del Gobierno de Navarra.

Somos una ikastola comarcal, ya que el alumnado viene de diferentes localidades de la Ribera: Tudela, Fontellas, Alesbes, Cadreita, Arguedas, Corella, Cintruénigo, Buñuel, Cascante, Murchante y Alfaro. Actualmente las niñas y los niños tienen acceso a la ikastola a los 12 meses y ofrecemos las tres etapas obligatorias en el modelo D: Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

La Ley Foral 18/1986 del Vascuence de Navarra incluye esta comarca en la zona no vascofona, pero la Administración ofrece el modelo D en euskera en la escuela pública desde el curso 2016-2017, permitiendo así inscribirse en primero de Educación Infantil.

La única lengua mayoritaria y oficial en esta región es el castellano. Se puede decir, sin duda, que fuera de la ikastola los ámbitos de uso del euskera son muy reducidos. En la actualidad, la lengua principal que se escucha en la calle es el castellano. Además, prácticamente la totalidad de los actos y actividades organizados por la Administración se realizan en castellano. En cuanto a los medios de comunicación, la mayoría son exclusivamente en castellano, pero existe la posibilidad de recibir prensa y radio en euskera, y tanto la Escuela Oficial de Idiomas como AEK y los centros de Formación Permanente de Adultos ofrecen la posibilidad de estudiar en euskera.

1.2 Perfil lingüístico de los miembros del centro

La primera lengua de la mayoría del alumnado es el castellano, que es la más utilizada en las familias. En algunas familias, uno de los progenitores habla euskera y en unos pocos los dos son euskaldunes. El total de padres y madres euskaldunes es del 27,4%.

En cuanto al área curricular, todo el profesorado de la ikastola es bilingüe o plurilingüe. En las no curriculares, en cambio, el perfil lingüístico de sus miembros es muy diverso: el personal de administración, cocina, comedor, mantenimiento y patio es bilingüe; pero hay personal de limpieza y profesorado extraescolar que no es capaz de expresarse en euskera. De todas formas, nuestro objetivo es que en el futuro todos y todas tengamos la capacidad de expresarnos en euskera.

1.3 Necesidad del Proyecto Lingüístico

Para facilitar el desarrollo global de la persona, la escuela actual debe diseñar modelos educativos plurilingües y teniendo claro que Argia Ikastola, como miembro del movimiento de las Ikastolas, comparte el compromiso con el euskera, el objetivo de nuestra ikastola será educar euskaldunes plurilingües.

En Argia Ikastola necesitábamos un documento que recogiera los aspectos relativos a la enseñanza y el uso de las lenguas y recogiera las decisiones sobre ellas. Esa fue la razón y el objetivo de este proyecto lingüístico; y como centro educativo ubicado en el Sur de Navarra, a la hora de elaborar el proyecto lingüístico hemos tenido en cuenta las características propias de ese contexto concreto.

Queremos destacar que este proyecto lingüístico pertenece a todos los miembros que formamos la comunidad de Argia Ikastola. Aunque la enseñanza de idiomas corresponde al profesorado, su uso es responsabilidad de todos y todas y cada estamento debe expresar su implicación a su nivel.

Una vez redactado el Proyecto Lingüístico y habiendo sido socializado con el resto de la comunidad educativa, se ha elaborado el plan de ejecución del mismo. Es decir, hemos diseñado un plan estratégico, definiendo de forma consensuada los objetivos a alcanzar en un periodo de tiempo e identificando y secuenciando las acciones más adecuadas para alcanzarlos. Este plan es para cuatro años y ha partido del diagnóstico realizado en la ikastola, del PE redactado en 2010 y de las necesidades previstas en las etapas.

2. DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO

2.1 Definición del Proyecto Lingüístico

El Proyecto Lingüístico de Argia Ikastola es un proyecto que recoge los aspectos relativos al aprendizaje y uso de las lenguas que se trabajan en la ikastola y da coherencia a su tratamiento.

Las funciones de este proyecto son:

- a) Analizar las diferentes acciones lingüísticas que se producen tanto en los ámbitos pedagógicos como institucionales de la ikastola.
- b) Orientar de forma sistemática y conjunta la colaboración de toda la comunidad educativa en base a criterios comunes a las necesidades percibidas.

Una función principal del Proyecto Lingüístico es ir mejorando y desarrollando el uso lingüístico generado en distintas situaciones comunicativas, debiendo incidir específicamente en cada una de ellas mediante una planificación concreta y focalizada. Por lo tanto, dicha planificación estará integrada, entre otros, por el análisis y descripción de las características de estas acciones lingüísticas, la metodología de trabajo específica para incidir en su mejora, el perfil de los agentes que intervienen en cada una de ellas y las líneas formativas, que constituirán el núcleo central del Proyecto Lingüístico.

Resulta imprescindible analizar en detalle el contexto comunicativo de la ikastola e identificar los ámbitos de intervención con las lenguas de ámbito que inciden en el desarrollo de las lenguas para poder orientar el tratamiento de las lenguas desde una perspectiva sistémica, asegurando la interacción y coherencia entre los diferentes ámbitos y agentes.

Las escuelas que imparten docencia en lengua minorizada deberían priorizar en la elección de metodologías generales de enseñanza aquellas que mejor exploren el contexto comunicativo ofrecido por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, será necesario utilizar metodologías de enseñanza de la lengua que promuevan el uso de la comunicación y de la lengua (en el aula y en el ambiente escolar en general), ya que en la mayoría de los casos el entorno social no ofrece un abanico suficiente de actividades comunicativas para el desarrollo lingüístico del alumnado.

2.2 Características del Proyecto Lingüístico

El Proyecto Lingüístico de Argia Ikastola cumplirá las siguientes características para el cumplimiento de los requisitos exigidos por un marco integral:

Coherencia. La Ikastola tendrá coherencia con el carácter y objetivos definidos en su Proyecto Educativo. Dado que el Proyecto Educativo recoge el objetivo y la visión de la ikastola respecto a la educación y las lenguas, condiciona todas las decisiones que se tomen en el Proyecto Lingüístico. El Proyecto Educativo será, por tanto, el origen de cualquier Proyecto Lingüístico.

Idoneidad. El Proyecto Lingüístico de Argia desarrollará un itinerario de formación lingüística adaptado al contexto socio-económico, lingüístico y cultural de la ikastola.

Legalidad. El Proyecto Lingüístico tendrá en cuenta el marco legal con respecto a las lenguas que determine el Sistema Educativo de Navarra, velando en todo caso por la coherencia del Proyecto Educativo de la ikastola.

Integral y participativa. El Proyecto Lingüístico afecta a toda la comunidad educativa que integra la ikastola; los criterios formulados en el mismo se llevarán a cabo en función de la

participación e implicación de sus integrantes. Sus decisiones comprometerán a todos los miembros de la comunidad educativa. Además, deben ser agentes lingüísticos dinámicos en la vida de la ikastola los principios recogidos en el Proyecto Lingüístico y las iniciativas derivadas de los mismos.

2.3 Localización del Proyecto Lingüístico

El Proyecto Lingüístico tendrá como misión desarrollar los principios que sobre el tratamiento de las lenguas se establecen en el Proyecto Educativo de Ikastola y en consecuencia, se enmarcará en el Proyecto Educativo de la Ikastola, trabajando de forma coherente la actividad educativa adecuada a nuestra realidad, a nuestro contexto socio-económico-lingüístico y cultural.

Asimismo, las decisiones recogidas en el Proyecto Lingüístico tendrán una incidencia directa en el Proyecto Curricular de Ikastola, en el que se recogen los criterios para orientar la enseñanza del aprendizaje. Argia Ikastola tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades lingüísticas que tiene la sociedad. Para afrontar este reto, las características que debería cumplir su visión son las siguientes:

- Ser euskaldun, motor del euskera y de la cultura vasca.
- Ser plurilingüe, con el euskera como eje.
- Estar integrado en la sociedad.
- Impulsar la participación activa de toda la comunidad educativa.
- Ser innovador

2.4 Objetivos generales con las lenguas

Tal y como recoge el proyecto lingüístico de las ikastolas, el objetivo de esta ikastola es educar euskaldunes plurilingües. Además, un objetivo importante de este proyecto lingüístico será el desarrollo de actitudes de respeto y valoración hacia todas las lenguas y culturas.

De acuerdo con ello, Argia Ikastola asume los siguientes objetivos generales con respecto a las lenguas definidas por las ikastolas:

- La ikastola quiere dar a su alumnado una educación euskaldun, con un buen dominio del euskera, comprometiéndose con la transmisión, desarrollo y fortalecimiento del euskera y de la cultura vasca. Así, la ikastola pretende educar a vascoparlantes, incidiendo constantemente en la motivación hacia el euskera y en una actitud optimista hacia él.

- Argia Ikastola quiere educar a personas euskaldunes plurilingües con el euskera como eje del proyecto educativo y lingüístico, facilitando el conocimiento y uso necesario de otras lenguas.
- La Ikastola quiere llevar a cabo la vida interna de su comunidad educativa en euskera en todo tipo de relaciones, asegurando la transmisión, desarrollo y difusión del euskera y de la cultura vasca en los medios creados al efecto.
- La ikastola quiere ser un agente en la normalización del euskera en la comunidad en la que está integrada. Así, tiene voluntad de colaborar con otros agentes sociales e instituciones diversas.

2.5 ¿Qué tipo de persona queremos que sea nuestro alumnado cuando termine su recorrido por la ikastola?

En respuesta a esta pregunta se realiza el perfil de salida del alumno y en función de él se organiza el recorrido. Estos perfiles estarán avalados por los proyectos HIZAN, HEGIN y EKI. Las características que priorizamos son:

- Euskaldun comprometido, formando jóvenes cuyo currículo vasco esté centrado en el euskera y la cultura vasca.
- Ser euskaldunes plurilingües: desarrollamos un tratamiento integral e integrado de las lenguas, asegurando su conocimiento y el uso adecuado que cada situación requiere.
- Conseguir ser competente en cualquier situación vital: saber pensar y aprender, comunicarse, convivir, ser uno mismo, hacer y emprender.
- Que el alumno o alumna sea competente digitalmente integrando el uso de las TIC en todas las áreas.
- Ser compañero/a en cooperación, favoreciendo el aprendizaje cooperativo.
- Ser receptor crítico y emprendedor reflexivo, para ello utilizamos estructuras pedagógicas que potencian el papel activo del alumno, como la educación basada en la metodología de proyectos, los talleres, los espacios a los que pertenece.
- Confianza en sí mismo/a y conducta ética a través de la elaboración de KIVA, SKOLAE y Educación Emocional.
- Autonomía y con iniciativa.

Desde el curso escolar 2013-14 trabajamos con el material escolar EKI en Secundaria, así como en 4º, 5º y 6º de Primaria. El proyecto EKI es un material basado en competencias. En Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria están en marcha programas basados en la Pedagogía de la Confianza y la Integración.

2.6 Niveles de logro

El objetivo es que los y las euskaldunes plurilingües formados en la ikastola alcancen un determinado nivel en las lenguas al final de su proceso de formación. Se tiene en cuenta la graduación que propone el Marco Europeo de Referencia (Consejo de Europa, 2005):

Euskera y Castellano nivel B2. Usuario Independiente Avanzado.

Es capaz de comprender las ideas principales de textos complejos, tanto sobre temas concretos como abstractos, así como de textos técnicos propios de su especialidad. Se puede hablar con hablantes nativos, con fluidez y naturalidad, de manera que ni un interlocutor ni otro tengan que esforzarse para entenderse. Puede crear textos claros y detallados sobre muchos temas, y es capaz de defender una determinada visión de los temas generales, argumentando a favor y en contra de cada opción.

Inglés: nivel B1. Usuario Independiente, nivel Atalase.

Es capaz de comprender los puntos principales de textos escritos con claridad y en lengua estándar sobre temas conocidos en el ámbito laboral, académico y de ocio. Sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir al viajar por los territorios donde se utiliza esta lengua. Puede componer textos sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal. Es capaz de dar cuenta de experiencias, acontecimientos, deseos e intenciones, así como de razonar brevemente sus opiniones o de exponer sus intenciones.

3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO

3.1. Principios del modelo educativo de las ikastolas

La educación, promotora de los derechos humanos y de la libertad fundamental: Las ikastolas se adhieren al artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en el que se reivindica el derecho de toda persona a la educación para cursar estudios básicos de forma gratuita; se adhiere al objetivo educativo de desarrollar plenamente la identidad humana de la educación y reforzar el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales; y se adhiere al derecho preferente de las madres y los padres a elegir el tipo de educación que se va a dar a sus hijas e hijos.

Una escuela inclusiva para todas y todos. Dado el carácter multicultural de la sociedad vasca, las Ikastolas apuestan por una escuela inclusiva para todos, integrando y equilibrando las diferentes formas de pensar y comportamiento social, político y religioso de Euskal Herria. Es decir, tienen como objetivo ser abiertos a personas de todos los niveles sociales y

económicos, garantizar la igualdad de oportunidades, y que su alumnado aprenda a vivir en una sociedad vasca cohesionada, integrada en Europa y vinculada al mundo.

3.2 Modelo de persona y sociedad

El objetivo del proceso educativo es alcanzar el mayor y más equilibrado grado de desarrollo de las dimensiones de la persona inseparable como individuo, socio y miembro de la naturaleza.

Desde esta perspectiva, los parámetros para conocer los objetivos de la educación y el logro del éxito de la vida serían, por un lado, el grado de desarrollo de las capacidades adquiridas por la persona como individuo, en segundo lugar, sus aportaciones para mejorar las condiciones de convivencia y el nivel de desarrollo de la sociedad y, por último, sus contribuciones a la conservación de la naturaleza y a la sostenibilidad.

Con el fin de alcanzar esta visión integral de la educación para toda la vida, el Proyecto Educativo de las Ikastolas tratará de desarrollar las competencias básicas que todas las personas necesitarán para su satisfacción y desarrollo personal, para ser ciudadanos activos, para su inclusión social y para el empleo.

Euskal eskola

Es misión y derecho de todas las comunidades y pueblos a proteger, vivir, rehacer y desarrollar todas las dimensiones de su cultura y transmitirla a sus miembros a través de la familia, la escuela y demás formas de comunicación. Por ello, el movimiento de las ikastolas se basa en el compromiso de transmitir, desarrollar e impulsar el euskera y la cultura vasca, siempre abriendo las puertas a culturas cercanas y lejanas.

4. PLAN ESTRATÉGICO

El plan estratégico es el plan de gestión que desarrollará la ikastola a cuatro años para dar respuesta a sus necesidades. Dada la dificultad de dar una respuesta adecuada al mismo tiempo a todas las necesidades identificadas en el diagnóstico, se han priorizado las necesidades de la ikastola. Luego, para poder hacer frente a estas prioridades estratégicas, se han definido las estrategias que más pueden influir en el desarrollo de las lenguas y especialmente en el desarrollo y normalización del euskera, y se ha elaborado un plan concreto para llevarlas a cabo.

Para facilitar el desarrollo global de la persona, la escuela actual debe diseñar modelos educativos plurilingües y teniendo claro que Argia Ikastola, como miembro del movimiento de las Ikastolas, comparte el compromiso con el euskera, el objetivo de nuestra ikastola será educar a euskaldunes plurilingües.

En Argia Ikastola hemos diseñado un Proyecto Lingüístico que recoge los aspectos relativos a la enseñanza y uso de las lenguas y recoge las decisiones en torno a ellas. Por otro lado, siendo un centro educativo ubicado en el Sur de Navarra, este proyecto ha tenido en cuenta las características propias de nuestro contexto concreto.

Siendo este proyecto lingüístico el de todos los miembros que formamos la comunidad de Argia Ikastola, cada estamento de la ikastola, a su nivel, debe expresar su implicación.

Una vez redactado el Proyecto Lingüístico, se ha elaborado el plan de ejecución del mismo. Es decir, se ha diseñado un plan estratégico, se ha definido los objetivos a alcanzar en un periodo de tiempo y se ha identificado y secuenciado las acciones más adecuadas para alcanzarlos. Este plan es para cuatro años y partiría del diagnóstico realizado en la ikastola, del PE redactado en 2010 y de las necesidades previstas en las etapas.

5. PLAN ANUAL

Los planes anuales se completarán con un vaciado anual del plan estratégico previsto para cuatro años. A través de ellas se atenderán progresivamente las necesidades detectadas por la ikastola.

Este documento se deriva del plan estratégico. Por lo tanto, este documento también recogerá todos los ámbitos de influencia relacionados con las lenguas. Al igual que en el anterior, la responsabilidad de este 5º paso recaerá también en el equipo directivo y en el Grupo Proyecto Lingüístico. El grupo del Proyecto Lingüístico redactará y propondrá el plan anual y la dirección tramitará su aprobación.

6. MEMORIA ANUAL

Este es el proceso de evaluación del plan anual. En este paso se realiza el seguimiento de la ficha de planificación. Los objetivos anuales deberían evaluarse trimestralmente y valorar lo conseguido a lo largo del año. En este documento deberían figurar las adaptaciones realizadas al plan de curso.

ANEXO PLAN ESTRATÉGICO 23-26

JUSTIFICACIÓN

Argia Ikastola está comprometido con el uso del Euskera y el objetivo principal es formar vasco parlantes multilingües. En Argia Ikastola, el Proyecto Lingüístico ha sido diseñado para recoger y trabajar aspectos relacionados con la enseñanza y uso de las lengua. Por otro lado, al tratarse de un centro ubicado en el sur de Navarra, este proyecto ha tenido en cuenta las características propias de nuestro contexto.

Las justificaciones del proyecto lingüístico y del Plan Estratégico se recogen en el punto 1. “Trayectoria escolar y contexto sociolingüístico”.

SE TRABAJARÁ EN TRES ÁMBITOS

Cada ámbito de comunicación de la ikastola tiene unas características sociolingüísticas propias que dan lugar a usos lingüísticos específicos en cada ámbito, con características muy diferentes, tales como el proceso de enseñanza-aprendizaje (tanto escritos, como orales), relaciones informales fuera del aula, situaciones laborales de los órganos de gobierno y funcionamiento de la ikastola, relaciones administrativas con las instituciones públicas, etc.

Cada uno de estos ámbitos tiene unas características sociolingüísticas propias y, respondiendo a ellas, se generan usos lingüísticos específicos en cada uno de ellos

ÁMBITO INSTITUCIONAL

Uno de los ámbitos de intervención es el ámbito institucional. En ella se ha incluido la comunicación interna, las familias y las relaciones externas. El Plan Estratégico se ha desarrollado en los apartados citados anteriormente.

ÁMBITO DE AULA

Áreas de Lengua y Literatura.

El objetivo principal del área de Lengua y Literatura es el logro de la competencia verbal y literaria. El currículo del área de Lengua y Literatura se basa en una visión discursiva, es decir, organizada según los distintos textos de uso social. Otro aspecto específico es el de la educación literaria, que abarca la comunicación literaria y el conocimiento cultural. Dado que se trata de desarrollar una competencia comunicativa plurilingüe, su logro implica trabajar con situaciones relacionadas con la diversidad lingüística y cultural.

Tratamiento integral de las lenguas

En el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado el profesorado de las lenguas no es el único comprometido en el desarrollo del plurilingüismo centrado en el euskera, sino que es responsabilidad de toda la ikastola teniendo en cuenta el tratamiento integral de las lenguas. Todo el profesorado tiene que ser consciente de ello en todas las asignaturas. Por un lado, el entorno comunicativo del aula debe organizarse con el fin de mejorar la lengua, para consolidar y desarrollar la producción lingüística; por otro lado, el tipo de texto y las competencias lingüísticas propias de cada materia deben integrarse claramente en el currículo del área, ya que la lengua es principal instrumento de acceso a los contenidos de la materia.

Actividades fuera del aula

Con el fin de asegurar o fomentar que el alumnado siga hablando en euskera en cuanto salga de clase, se ofrecerán oportunidades para aumentar las situaciones interactivas y se relacionará el euskera con las actividades que gustan a niños/as y jóvenes. **Para ello, debemos asegurar que las diversas actividades se ofrecen en euskera y que el uso del euskera se realice de forma eficaz y útil.** Hay que destacar que si el uso del euskera es el objetivo principal, no sólo es un marco pedagógico, también es didáctico. Cada acción requerirá su programación, su secuenciación, sus objetivos, contenidos, metodología y evaluación, así como su estructura para llevarlas a cabo.

En el ámbito de la ikastola, todo momento y espacio relacionado con el tiempo de ocio incide directamente en la educación del alumnado y en el desarrollo de su capacidad comunicativa. El juego será un instrumento que facilitará el desarrollo personal, la interrelación entre el alumnado y el conocimiento.

Objetivos específicos del área fuera de aula:

- **Asegurar e impulsar la interacción oral:** para que influya de forma real en los comportamientos lingüísticos y en el grado de adquisición del lenguaje del alumnado, debemos asegurar que en estas actividades recreativas se produzca una interacción oral adecuada, incidiendo para ello en las condiciones de estas situaciones reales de comunicación, organizando y planificando los entornos sociales de las actividades.
- **Todos los educadores/as, profesores/as de idiomas:** además de hacer ver que se puede jugar y divertirse en euskera, hay que enseñar a los y las jóvenes los registros

lingüísticos necesarios: ese es el papel de las dinamizadoras en los ámbitos no formales.

El Proyecto Lingüístico supondrá integrar la visión y la filosofía en relación con el uso del euskera, dar un nuevo espacio al ámbito fuera del aula y, en consecuencia, analizar las características de los servicios que se ofrecen y dar cabida a los planteamientos didácticos. Fomentar la revitalización y el uso del euskera no es exclusivo del profesorado sino de toda la comunidad educativa.

REFLEXIÓN PRIORITARIA DE ÁMBITOS

En esta planificación se ha priorizado el lenguaje en todos los ámbitos (ámbitos lingüístico y demás). Para ello, hemos partido del PE escrito en 2010 y nuestro objetivo es mejorar la competencia lingüística del alumnado desde la expresión oral. Queremos incidir lo más posible en el uso del euskera del alumnado, por un lado, porque es el objetivo principal de nuestra actividad docente y, por otro, porque pensamos que el nivel de expresión oral que alcanza el alumnado en las zonas en las que el euskera tiene poca presencia se puede mejorar. No obstante, se advierte la necesidad de actuaciones que se desarrollen en otros ámbitos para alcanzar este objetivo. Por eso, también debe ser nuestro objetivo, permitir que al cambiar de espacio no se produzca cambio de idioma en favor del castellano. Consideramos imprescindible llevar a cabo un plan de formación para llevar a cabo estos objetivos.

En el Plan Estratégico hemos fijado los objetivos a realizar en los próximos cuatro años.

ÁMBITO	OBJETIVOS. Líneas de trabajo para los próximos 4 años
Ámbito institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar y tomar decisiones sobre lo que se hace en el ámbito institucional en cuanto a la comunicación externa. - Garantizar la implicación de las familias de la ikastola en el proceso de euskaldunización del alumnado.
Ámbito dentro del aula	Todo el profesorado será profesor de euskera teniendo en cuenta el tratamiento integral de lenguas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y desarrollo de la planificación lingüística de la ikastola (objetivos a alcanzar en cada ciclo, Proyecto Curricular del Centro (tercer nivel de concreción). - Diseñar un currículo integrado de lenguas con enfoque unificado adaptándolo a la LOMLOE. - Trabajar las necesidades lingüísticas en los currículos de las áreas no lingüísticas teniendo en cuenta la LOMLOE. - Diseñar un plan de acción para incrementar el uso del euskera dentro del aula, trabajando el vínculo afectivo. - Elaboración y desarrollo del plan de formación. - Recoger las acciones que se realizan para fomentar el euskera y la cultura vasca.
Ámbito fuera del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Priorizar y valorar la presencia y uso del euskera en la planificación de salidas y estancias. - Planificar acciones para garantizar que el uso del euskera sea el idioma entre el alumnado en el comedor, mediodía, horario escolar, horas de recreo y actividades extraescolares (EKE). - Garantizar la presencia del euskera en las fiestas y celebraciones.